

Таким образом, исходной посылкой мониторинга профессионального развития должно являться утверждение о том, что в профессиональной деятельности развивается именно личность.

Освоение профессии как значительного элемента действительности детерминирует возникновение профессионально обусловленной структуры личности и ее развитие в профессиональной деятельности. Именно развитие профессионально обусловленной структуры личности, интеграция ее подструктур, формирование предпосылок к достижению истинного профессионализма и является наиболее важным показателем профессионального становления, которое на этапе профессиональной подготовки совпадает с профессиональным развитием.

Литература

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 1999.
2. Митина Л. М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях// Вопросы психологии. 1997. № 4.

А. Н. Захарова,
И. И. Хасанова
Екатеринбург

ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ КАК ОБЪЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Главной предпосылкой построения более совершенного содержания образования, отвечающего актуальным запросам общества, является разработка концепции целостной личности, анализ ее социальных функций, условий развития и саморазвития в обществе. В современном обществе утеряны ценностные ориентиры, что особенно остро сказывается на молодежи и на образовательном процессе, в который она включена.

Объектом воспитательного влияния могут являться различные сферы личности учащегося: физическая культура, нравственное развитие, установки, профессиональная направленность, эмоциональная сфера и т. д. Наиболее важным, на наш взгляд, является исследование ценностно-мотивационной сферы, которая оказывает значительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное, интеллектуальное развитие учащегося, воспитание его как специалиста, понимающего смысл своего будущего труда. Последнее связано с тем, что мотивация несет в себе не только эмоциональную направленность на те или иные явления и процессы, но и огромный мир идей, мыслей, норм и правил поведения. Однако это содержание становится достоянием студента только

при условии специальной организации его присвоения, при специальном формировании ценностно-мотивационной сферы в процессе обучения. Другими словами, характерные, актуализируемые мотивы учения студента должны перейти в «фонд развития личности», стать устойчивыми его свойствами.

Анализ научной литературы по проблеме мотивации профессионального роста показал, что формирование и развитие мотивации представляют собой сложный процесс, главным интегральным свойством которого является закономерное изменение. Успешность этого изменения зависит от множества разнообразных условий, где наиболее существенными являются субъективные факторы, в частности ответственность (локус контроля), самооценка профессионально важных качеств, уровень притязаний.

Поэтому, на наш взгляд, представляется актуальным отслеживание динамики и управление механизмами и закономерностями формирования ценностно-мотивационной сферы учащихся на этапе профессионального обучения.

Таким образом, мотивация является не только психологической категорией: она вышла за рамки психологии и стала неотъемлемой частью образовательного процесса, формирующее воспитательное влияние на которую целесообразно оказывать посредством мониторинга.

Э. Ф. Зеер

Екатеринбург

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности. Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т. п., которые обеспечивают развитие *компетенций* обучающейся молодежи.

В середине 2001 г. под эгидой Министерства образования РФ и Российской академии образования началась разработка новой образовательной политики.

Цель модернизации образования видится в создании механизма устойчивого развития системы образования, обеспечении ее соответствия вызовам XXI в., социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.